

Základní škola praktická, Liberec, Gollova 394/4,
příspěvková organizace IČ 72741953

E-mail: zvs1@volny.cz; skola@gollovka.cz

Telefon: 488 577 790/+420 731 528 620

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Liberec, září 2012

OBSAH

I. Základní charakteristika školy	4
a/ Zřizovatel školy	4
b/ Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti	4
c/ Vzdělávací program	5
d/ Součásti školy a jejich kapacita	5
e/ Statutární orgán organizace	5
f/ Školská rada	5
II. Organizace vzdělávání a výchovy	6
a/ Počet tříd a žáků	6
b/ Jednotlivé ročníky ve školním roce 2011/2012	6
III. Výsledky výchovy a vzdělávání	7
a/ Klasifikace, hodnocení chování	7
b/ Omluvená a neomluvená absence	8
c/ Srovnání absence v uplynulých sedmi školních rocích	9
d/ Vycházející žáci	9
e/ Pedagogičtí pracovníci školy (učitelé)	9
f/ Pedagogičtí pracovníci (školní družina)	10
g/ Přehled všech zaměstnanců školy k 1. 1. 2012	10
h/ Údaje o dalším (a celoživotním) vzdělávání pracovníků	10
IV. Další důležité údaje o škole	11
a/ Výuka pracovního vyučování	11
b/ Výuka cizích jazyků	12
c/ Výuka tělesné výchovy	12
d/ Práce na počítači	13
e/ Nepovinné předměty, zájmové kroužky	13
f/ Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů	15
g/ Profesionální příprava vycházejících žáků	16
h/ Fakultní škola	16
i/ Mezinárodní spolupráce	16
j/ Školní družina	16
k/ Školní jídelna, stravování	17
V. Projekty	18
a/ Vlastní projekt	18
b/ Projekt Technické univerzity Liberec	18
c/ Další projekty spolufinancované z ESF	19
d/ Krátkodobé školní projekty	19

VI. Prezentace školy na veřejnosti, aktivity pro jiné subjekty.....	19
a/ Veselá nota, Vánoční nota.....	19
b/ Loutkové divadélko	20
c/ Sportovní akce	20
d/ Účast školy na akcích pořádaných jinými subjekty.....	21
e/ Účast žáků v celorepublikových a mezinárodních výtvarných soutěžích	21
f/ Velikonoční jarmark v Babylonu.....	21
VII. Poradenské služby	21
VIII. Provozní podmínky	22
IX. Důležité aspekty výchovy a vzdělávání	22
a/ Školní vzdělávací program	22
b/ Bezpečnost a ochrana zdraví	23
c/ Výchova ke zdravému životnímu stylu.....	23
d/ Environmentální výchova.....	24
X. Spolupráce školy s dalšími subjekty.....	25
a/ Rodiče žáků	25
b/ Statutární město Liberec.....	25
c/ Pedagogicko-psychologická poradna Liberec	25
d/ Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická Technické univerzity Liberec	26
e/ Doctrina - Základní škola Na Perštýně, Liberec	26
f/ Základní škola praktická a základní škola speciální, Orlí ulice, Liberec.....	26
g/ OŠMT Krajského úřadu Libereckého kraje.....	26
h/ Církev	26
i/ Policie ČR a Městská policie Liberec.....	26
j/ Středisko výchovné péče Čáp.....	27
k/ Asociace speciálních pedagogů ČR	27
l/ Centrum Narovinu Praha, Adopce afrických dětí.....	27
XI. Kontrolní činnost	27
XII. Hospodaření příspěvkové organizace	28
v kalendářním roce 2012 (v celých Kč).....	28
XIII. Závěr	29
XIV. Přílohy	30

Základní škola praktická, Liberec, Gollova 394/4,
příspěvková organizace IČ 72741953

<http://gollovka.wz.cz> E-mail: zvs1@volny.cz; skola@gollovka.cz

Telefon: 488 577 790/+420 731 528 620

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

I. Základní charakteristika školy

Základní škola praktická, Liberec, Gollova 394/4, příspěvková organizace –
změna názvu školy v souladu s §143 odst. 2 a podle §149 zákona č. 561/2004
Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
(školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
REDIZO 600080404
IČ 72741953

a/ Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Statutární město Liberec se sídlem Liberec 1, Náměstí Dr.
Edvarda Beneše 1. Škola byla zřízena usnesením zastupitelstva č. 192/02 ze dne
1. 10. 2002 podle §84 odst. 2 písm. e) zákona č. 128/2000 Sb. o obcích, ve znění
pozdějších předpisů, v souladu s ustanovením § 27 zákona č. 250/2000 Sb. o
rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

b/ Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti

Příspěvková organizace je zřízena za účelem poskytování vzdělání a výchovy
žáků, je součástí výchovně vzdělávací soustavy.

Škola poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

➤ Připravuje žáky pro další studium a praxi

- Zajišťuje provoz školní výdejny
- Zajišťuje péči ve školní družině
- Umožňuje činnost zájmových kroužků
- Plní ustanovení zákona č. 561/2004 Sb.

c/ Vzdělávací program

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

79-01-C Základní vzdělání

79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

Ve škole se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, č.j. 180/07 ze dne 27. 8. 2007 .

d/ Součásti školy a jejich kapacita

Kapacita školy platná z rozhodnutí MŠMT č.j. 15362/2004-21 od 1. září 2004:

Č.	Název	Kapacita	IZO
1.	Základní škola praktická	114 žáků	102 241 422
2.	Školní družina	25 žáků	116 401 702
3.	Školní jídelna/výdejna	Neuvádí se	150 017 197

e/ Statutární orgán organizace

Statutárním orgánem organizace je ředitelka školy, jíž je jmenována Mgr. Jaroslava Hajduková. V dubnu 2012 absolvovala konkurz na místo ředitelky a byla na doporučení konkurzní komise radou města ve funkci potvrzena.

f/ Školská rada

V prosinci 2005 byla ustavena školská rada. Ve současném třetím období byla členkou školské rady za pedagogy znovu zvolena Bc. Zuzana Luňáčková, rodiče opět zastupuje Mgr. Narcisa Rozmarinová. Zástupcem zřizovatele byla po panu Robertu Duškovi a paní Daně Lysákové, kteří neprojevíli o školu sebemenší zájem a nereagovali na žádné pozvání, určena paní Halina Doležalová. Paní Doležalová se zúčastnila zasedání ŠR v červnu 2012 a projevila o činnost školy, naše problémy i radosti vřelý zájem.

II. Organizace vzdělávání a výchovy

a/ Počet tříd a žáků

ZŠP	2010/2011		2011/2012	
	Září	Červen	Září	Červen
Počet tříd	8	8	8	8
Počet žáků	82	88	78	79
Počet žáků na 1 třídu	10,25	11	9,75	9,88

b/ Jednotlivé ročníky ve školním roce 2011/2012

Ročník	Počet žáků*		Třídní učitelka	Učebna
	Chlapci	Dívky		
I.	1	2	Mgr. Jitka Morksová	12
II.	2	3		
III.	1	3	Bc. Zuzana Luňáčková	16
V.	0	4		
IV.	7	3	Mgr. Kateřina Štěpánková	22
V.	1	8	Mgr. Iveta Slámová	24
VI.	7	3	Mgr. Věra Novotná	20
VII.	11	2	Mgr. Alena Hospodářová	25
VIII.	4	8	Mgr. Viktor Bábík	26
IX.	4	5	Mgr. Jan Erben	19

* počty žáků k 18. 6. 2012

Bez třídnictví pracovali Mgr. Jan Luňáček a Mgr. Andrea Zavřelová. Po dobu její dlouhodobé nemoci ji velmi kvalitně zastupovala důchodkyně paní Eva Chadaříková.

Ve školní družině pracovala a v malém částečném úvazku učila Bc. Lucie Novotná.

Vzhledem k charakteru školy nebyl prováděn zápis do prvního ročníku ani do přípravné třídy.

III. Výsledky výchovy a vzdělávání

a/ Klasifikace, hodnocení chování

1. stupeň	1. pololetí		2. pololetí	
	Počet	Procento	Počet	Procento
Zapsaní žáci*	33	100	35	100
Prospěl s vyznam.	13	40	10	29
Prospěl	19	58	24	69
Neprospěl	0	0	0	0
Nehodnocen	1	3	1	3
Napomenutí TU	2	6	2	6
Důtka TU	9	27	3	9
Důtka ŘŠ	0	0	1	3
2. stupeň z chování	1	3	5	14
3. stupeň z chování	5	15	4	11
Pochvala	15	45	20	57

2. stupeň	1. pololetí		2. pololetí	
	Počet	Procento	Počet	Procento
Zapsaní žáci	44	100	44	100
Prospěl s vyznam.	4	9	4	9
Prospěl	40	90	42	95
Neprospěl	0	0	0	0
Nehodnocen	0	0	0	0
Napomenutí TU	3	7	1	2
Důtka TU	3	7	8	18
Důtka ŘŠ	10	23	5	11
2. stupeň	10	23	7	16

z chování				
3. stupeň z chování	3	7	12	27
Pochvala	22	50	25	57

Celá škola	1. pololetí		2. pololetí	
	Počet	Procento	Počet	Procento
Zapsaní žáci*	77	100	79	100
Prospěl s vyznam.	17	22	14	18
Prospěl	59	77	68	86
Neprospěl	0	0	0	0
Nehodnocen	1	1	1	1
Napomenutí TU	5	7	3	4
Důtka TU	12	16	11	14
Důtka ŘŠ	10	13	6	8
2. stupeň z chování	11	14	12	15
3. stupeň z chování	8	10	16	20
Pochvala	37	48	45	57

* Počet žáků klasifikovaných na konci 1. pololetí se nepatrně liší od počtu žáků na začátku září a na konci června.

b/ Omluvená a neomluvená absence

Zameškané hodiny žáků za školní rok 2011/2012				
Ročník	Omluvené	Neomluvené	Na 1 žáka připadá průměrně zameškaných hodin	
			omluvených	neomluvených
I. + II.	789	219	92,8	25,8
III. + V.	859	117	122,7	16,7
IV.	1161	574	116,1	57,4
V.	748	965*	83,1	107,2
VI.	898	384	81,63	34,9
VII.	1265	169	97,3	13

VIII.	3158	628	263,2	52,3
IX.	1468	211	150,7	22
Celkem	10346	3267	131	41,4

* Čtrnáctiletá žákyně, příšedší ze Slovenska, nechodila přes veškeré naše snahy vůbec do školy, sama má 860 neomluvených hodin. Třída bez ní je naopak ve srovnání s ostatními nejlepší. Její tři sourozenci zařazení do II. a IV. ročníku také přispěli k neomluvené absenci nemalou měrou.

c/ Srovnání absence v uplynulých sedmi školních rocích

Školní rok	Na 1 žáka průměrně omluvených hodin	Na 1 žáka průměrně neomluvených hodin
2005/2006	165,7	21,9
2006/2007	139,5	29,25
2007/2008	140,5	30
2008/2009	129	18
2009/2010	146,6	39,57
2010/2011	143,2	36
2011/2012	131	41,4

Neomluvená absence dosahuje hrozivých čísel. Ve škole je cca deset žáků (tj. 13%), kteří bez omluvy zameškali každý více než sto hodin. Škola spolupracuje s OSPOD, s dětskými lékaři, dává podněty k projednání záškoláctví jako přestupku, oznamuje rozsáhlé záškoláctví Policii ČR, píše zprávy soudu. O výsledcích projednávání v těchto orgánech nejsme ze zákona informováni. Denně jsme však konfrontováni s výsledky všech těchto projednávání a „zásahů“. Změny pozorujeme pouze k horšímu: rodiny záškoláků se zdají imunní vůči zákonným povinnostem a beztrestné při jejich porušování.

d/ Vycházející žáci

Z IX. ročníku vyšlo a základní vzdělání získalo devět žáků (čtyři chlapci a pět dívek). Všichni byli přijati do zvoleného učebního oboru. Osm žáků nastoupilo do SOŠ Liberec, Jablonecká 999, jedna žákyně dále studuje ve střední škole hospodářské a lesnické ve Frýdlantě.

Z VIII. ročníku vyšly dvě dívky. Přes veškerou naši snahu, jednání s rodiči a pomoc kurátorského oddělení MML se nepodařilo je přesvědčit o nutnosti připravovat se na budoucí povolání.

e/ Pedagogičtí pracovníci školy (učitelé)

Kvalifikační předpoklady	Do 30 let celk./žen	31 - 40 let celk./žen	41 - 50 let celk./žen	51 - důch.v. celk./žen	Důchod.věk celk./žen	Celkem/žen
VŠ učitel.	2/1	1/1		1/0		4/2
VŠ uč.+sppg			3/2	3/3	1/1	7/6
nesplňuje				1/1		1/1
Celkem/žen						12/9

f/ Pedagogičtí pracovníci (školní družina)

Kvalifikační předpoklady	Do 30 let celk./žen	31 - 40 let celk./žen	41 - 50 let celk./žen	51 - důch.v. celk./žen	Důchod.věk celk./žen	Celkem/žen
Splňuje	1/1					1/1
Celkem/žen						1/1

Ve škole pracovalo celkem 13 pedagogů (včetně vychovatelky ŠD) v celkovém úvazku učitelském úvazku 12,27, vychovatelka pracovala v částečném úvazku 0,72.

g/ Přehled všech zaměstnanců školy k 1. 1. 2012

Č.	Pracoviště	Počet fyzických osob	Přepočtení pracovníci
1.	Škola	13	12,27
2.	Provoz	4	2,95
3.	Školní družina	1	0,72
4.	Školní jídelna	1	0,5
5.	Celkem	19	16,44

h/ Údaje o dalším (a celoživotním) vzdělávání pracovníků

Organizátor	Název vzdělávacího programu - jednorázové akce	Počet účastníků
CVLK	Kyberšikana	2
	Extremismus v ČR a jeho symbolika	1
	Výroba přání různými technikami	2
	Tvorba DUM	1
NIDV	Proměny školy - etická výchova	1

	Anorexie a bulimie	1
Divizna	Modrotisk	3
	Bylinky	2
	Papírování - krabičky pokaždé jinak	1
	Barevný rok	1
	Sklářství - tradice našeho kraje	2
Čmelák	Zážitková pedagogika ve výuce žáků se SVP	1
Paris Karviná	Změny v zákoníku práce	2
	Aktuální změny právních předpisů	2
KÚ a sběrný dvůr	Využití odpadů	1
Venkovský prostor	Inovace výuky na příkladu dopravní výchovy	1
Proprio	Školení Office 2007	7
Projekt UK Praha *	Německý jazyk	3
	Anglický jazyk	5
Projekt KSS TUL**	3 dvoudenní soustředění k projektu Sociální a osobnostní výchova	6
Moderní škola 2010 - vlastní projekt školy ***	Čtenářská gramotnost	6
	Využívání interaktivní techniky ve vyučovacím procesu	4
	Exkurze do ZŠ pro žáky s poruchami chování v Praze Na Zlíchově	12
	Exkurze na výstavu Neviditelný svět, Praha, Novoměstská rodnice	12

* Osm pedagogů zapojilo do projektu UK Praha Jazykové vzdělávání učitelů a úspěšně absolvovali 1. semestr třísemestrálního studia

** V rámci projektu TUL absolvovalo šest pedagogů tři dvoudenní soustředění

***V rámci vlastního projektu školy Moderní škola 2010 absolvovalo šest pedagogů seminář Čtenářská gramotnost a čtyři učitelé seminář Využívání interaktivní techniky ve vyučovacím procesu. Všichni pedagogičtí pracovníci školy absolvovali polodenní exkurzi v základní škole pro žáky s poruchami chování a všichni navštívili výstavu Neviditelný svět (nevidomí mezi námi)

IV. Další důležité údaje o škole

a/ Výuka pracovního vyučování

Pracovní vyučování je v naší škole velmi důležitým předmětem. Na 1. stupni obsahuje mj. rozvíjení dovedností sebeobsluhy a vytváření základních pracovních návyků a samozřejmě významně ovlivňuje vývoj rozumových schopností. Výuka na 2. stupni seznamuje žáky s pracovním nářadím, materiály, postupy a činnostmi, s různými profesemi, vede je i k volbě vhodného povolání.

Pro pracovní vyučování jsou využívány jednak kmenové učebny (práce s drobným materiálem především na 1. stupni), dále pak školní dílna s deseti místy u ponků a ohrazeným koutem na hrnčířský kruh. K dílně patří přípravná, v níž je keramická pec a sklad nástrojů.

Kuchyňka v přízemí školy je vybavena elektrickými šicími stroji, sporákem se sklokeramickou deskou, automatickou pračkou, žehličkami a drobnými domácími elektrickými přístroji. Je využívána na výuku vaření a šití. Materiálu na šití, pletení, háčkování a vyšívání je k dispozici dostatek.

Žáci všech ročníků pracují na podzim a na jaře na školním pozemku. Pozemek je rozdělen na záhony, které obdělávají určené skupiny žáků (žáci 1. a 2. stupně). Je vybaven skleníkem.

Od V. ročníku byly třídy na pracovní vyučování děleny na chlapce a dívky.

b/ Výuka cizích jazyků

Žáci VIII. a IX. ročníku mají týdně dvě hodiny výuky anglického jazyka. Výuka je neformální, zaměřena na hrové a mluvní činnosti. Hojně využíváme interaktivních výukových programů na PC. Přesto ovšem je zvládnutí jednoduchých základů cizího jazyka pro některé žáky velmi obtížné, ne-li přímo nemožné.

c/ Výuka tělesné výchovy

Na hodiny tělesné výchovy chodí žáci do tělocvičny ZŠ Doctrina. Již tradičně nám ZŠ poskytuje pět dvouhodinových bloků, denně od 8 do 9,40 hodin, k dispozici jsme měli i nulté hodiny. Na dvouhodinové bloky chodí zpravidla dvě třídy se dvěma učiteli současně. Tato praxe se nám osvědčila - jednak vzniká víc prostoru pro individuální pomoc jednotlivým dětem (dva pedagogové), za druhé je i lepší možnost hrát kolektivní hry (větší počet žáků). V jarních a podzimních měsících využíváme dle rozpisu hřiště v Plátenické ulici.

Pro třetí hodiny tělesné výchovy jsme využívali buď nulté hodiny v tělocvičně (vyšší ročníky), nebo možnosti ve škole: učebna č. 19 je zařízena částečně jako posilovna (posilovací stroj zn. Ketler, pět rotopedů, ribstoly, možnost připravit dalších deset stanovišť na kruhový trénink), v učebně č. 25 jsou tři skládací stoly na stolní tenis, navíc ji lze využít ke cvičení s hudbou apod. Čtvrtá hodina tělesné výchovy (VIII. a IX. r.) je věnována teoretickým vědomostem ve velmi širokém oboru zdravý životní styl a učí ji metodická primární prevence.

Žáci II. a III. ročníku absolvovali výuku plavání v bazénu při ZŠ Liberec, Sokolovská ulice. Výuka tělesné výchovy bývá dle možností doplňována a zpestřována turistickými vycházkami do okolí Liberce, cyklistickými vyjížděkami (žáci 2. stupně především na školních bicyklech). Realizace základního lyžařského výcviku trpí na naprosté nevybavenosti většiny žáků a zásadní nechuti rodičů vydávat na něco takového peníze (zapůjčení lyžařského vybavení, jízdné atd.).

Žáci V. ročníku navštěvují dětské dopravní hřiště a usilují o získání průkazu cyklisty.

d/ Práce na počítači

Škola disponuje dvěma počítačovými učebnami. Jedna je nově vybavena z projektu školy v rámci „EU peníze školám“ deseti computery s připojením na internet, tiskárnou, skenerem, kopírkou; ve druhé počítačové učebně je deset počítačů s výukovými programy bez připojení na internet. V jedné z kmenových učeben ve 2. patře je umístěn dataprojektor s propojením do školní a internetové sítě. Ve volné učebně v přízemí je kromě klavíru i interaktivní tabule s připojením na internet.

Počítačová učebna je využívána nejen v rámci speciálních hodin výuky na PC, ale i v jiných předmětech (český jazyk, matematika, zeměpis, dějepis, občanská výchova, vlastivěda, přírodopis a přírodověda, angličtina), neboť disponujeme množstvím velmi pěkných výukových programů. Zapojení práce na PC do různých předmětů se osvědčilo jako zpestření výuky, doplnění výkladu i jako možnost netradiční kontroly vědomostí. Žáci samozřejmě pracují i s internetovým vyhledávačem.

e/ Nepovinné předměty, zájmové kroužky

Dlouhodobě se setkáváme s tím, že značná část našich žáků nemá žádné řízené mimoškolní aktivity. Hlavní příčinou je nezájem části rodičů o to, jakým způsobem jejich děti tráví volný čas, případně jejich menší schopnost vyhledat

pro dítě vhodnou aktivitu a motivovat je pro ni, dále celková nesoustavnost a neschopnost dlouhodobějšího plánování, malá nebo žádná motivace. Roli nepochybně může hrát i finanční stránka věci (nejedná se o chudobu, ale o zásadní odpor vydávat peníze na jakékoli vzdělání, který pramení z přesvědčení, že pro jejich děti má být všechno zadarmo). Nelze pominout ani skutečnost, že o děti ze základních škol praktických není v zájmových útvarech zpravidla zájem, neboť bývají často méně vytrvalé, hůře a krátkodoběji se soustředí, jsou lehce odklonitelné aktuálně lákavější nabídkou nějaké aktivity, mají zpravidla nižší schopnost posoudit důsledky vhodného/ nevhodného chování a jednání apod. Je to nedozírná škoda. Jsme přesvědčeni, že právě v mimoškolní zájmové činnosti je obrovský a nevyužitý prostor pro rozvíjení skutečné integrace dětí se zdravotním postižením.

Uvědomující si tyto problémy vytváříme pro žáky nabídku pravidelných volnočasových aktivit. Všechny zájmové kroužky jsou pro děti zdarma a vedou je pedagogové školy, neboť o vedení kroužků v našem typu školy není ve veřejnosti zájem.

Č.	Aktivita	Vedoucí
1.	Dopravní výchova	J. Morksová
2.	Šikula	I. Slámová
3.	Dramatická výchova	Z. Luňáčková
4.	Sborový zpěv	K. Štěpánková
5.	Aerobik mladší žáci	Z. Kroužková
6.	Aerobik starší žáci	Z. Kroužková
7.	Sportovní hry	V. Bábík
8.	Kondiční cvičení	V. Bábík
9.	Stolní tenis	J. Erben
10.	Příběhy z Bible * I. - III. ročník	M. Truncová
11.	Příběhy z Bible * IV. - V. ročník	M. Truncová

* Jediný kroužek, který vedla „mimoškolní“ lektorka, byly Příběhy z Bible. Mgr. Marie Truncová po celý školní rok připravovala pro děti jejich vůbec první seznámení se starozákonními postavami z Bible. Kroužek probíhal ve dvou skupinách: zvláště žáci I. - III. ročníku, zvláště IV. a V. ročník. V kroužku děti zpívaly, tančily, kreslily a dozvídaly se velmi nenásilnou formou, jak žili a přemýšleli lidé ve starověku.

Kroužky probíhaly pravidelně každý týden od poloviny září do půlky června.

Některé přínosy pro žáky, které uváděli vedoucí kroužků:

- účelné trávení volného času a návyk na pravidelnou činnost
- rozvíjení pohybových schopností, morálních i volních vlastností
- zlepšení fyzické kondice a koordinace pohybu
- zlepšení komunikace mezi žáky, nácvik spolupráce s ostatními a týmové činnosti, radost ze hry, ze společné činnosti
- prohlubování paměťových schopností, podpora kreativity a fantazie
- práce s novými materiály, vytváření pracovních návyků a dovedností
- možnost předvést výsledky své činnosti na veřejnosti

Prezentace činnosti zájmových kroužků probíhala jednak na školních akcích (rodičovské schůzky, školní projekty, školní akce a akce pořádané školou pro jiné subjekty), jednak na turnajích, soutěžích, přehlídkách, které organizovaly jiné subjekty. Záměrně vyhledáváme akce, na nichž by naši žáci mohli předvést výsledky své práce. Úspěšnost byla poměrně vysoká a chování dětí na mimoškolních akcích téměř vždy příkladné. Škola bude pokračovat v organizaci zájmových aktivit pro žáky.

f/ Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Školní metodička primární prevence (zástupkyně ředitelky) zpracovala pro školu preventivní program, který vychází z metodických pokynů MŠMT. Program se zaměřuje především na primární prevenci záškoláctví, šikany, rasismu, vandalismu, užívání návykových látek (z konkrétních výstupů jmenuji např. celoškolní projekt Den proti kouření, dále besedu s MUDr. Šípkovou „Proč je lepší nekouřit“, projekt Den bezpečnějšího internetu atd.). S metodičkou úzce spolupracuje ředitelka školy, výchovná poradkyně a třídní učitelé.

Základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů u žactva je výchova ke zdravému životnímu stylu. Do primární prevence tedy zahrnujeme veškeré aktivity podporující zdravý životní styl, smysluplné využívání volného času, zájmové volnočasové aktivity, posilování zdravého sebevědomí, budování pocitu odpovědnosti za sebe a své jednání. Veškeré naše školní působení je těmito cíli kontinuálně prodrnuto. Takto pojatá prevence je součástí školního vzdělávacího programu. Zdůraznění si zaslouží fakt, že tzv. preventivní působení není obsahem jediného předmětu, ale nedílnou součástí veškerého pedagogického působení, je pojímáno jako trvalá součást školního klimatu.

g/ Profesionální příprava vycházejících žáků

Seznamování s nejrůznějšími profesemi v rámci přípravy na výběr budoucího povolání prolíná několika vyučovacími předměty a je jí věnována náležitá pozornost již od mladšího školního věku. Škola se letos zapojila do projektu Krajského úřadu Libereckého kraje NadoTech a žáci VII. a VIII. ročníků se zúčastnili velmi zdařilých exkurzí do středních odborných škol v Jablonci n.N. (praktické pracoviště v Železném Brodě) a Liberci.

Vycházející žáci s rodiči jsou zváni na dny otevřených dveří odborných učilišť a středních škol Každoročně koná setkání vycházejících žáků a jejich rodičů se zástupci učilišť a středních odborných škol (vždy společně pro žáky ze školy v Orlí ulici). Žáci IX. ročníku absolvovali velmi zajímavou a přínosnou exkurzi do SOŠ Liberec, Jablonecká 999. Výchovná poradkyně ve škole individuálně jedná s nerozhodnutými rodiči a žáky.

h/ Fakultní škola

Plných čtrnáct let patříme mezi tzv. fakultní školy a spolupracujeme s Fakultou přírodovědně-humanitní a pedagogickou Technické univerzity Liberec. Během prvního pololetí školního roku k nám pravidelně chodí na náslechy studenti učitelství, aby se seznámili s jiným typem školy. V tomto školním roce jsme jejich návštěv navíc využili k tomu, abychom je - jako budoucí pedagogy -informovali o Asociaci speciálních pedagogů ČR a její činnosti, která se mj. snaží vnést odborné speciálně pedagogické a psychologické aspekty a hlediska do avizované změny systému škol (např. zpolitizované snahy rušit školy zřízené pro speciální výuku žáků s lehkým mentálním postižením).

i/ Mezinárodní spolupráce

Škola se v tomto roce zapojila do několika mezinárodních výtvarných soutěží a získala v nich ocenění: mezinárodní soutěž Víla Izerína (oceněna práce Evy Pakostové z IX. r.), mezinárodní výtvarná soutěž Lidice 2012 a soutěž Památníku Tereziín (oceněna práce D. Brože ze VII.r. a D. Husára ze VI.r.).

j/ Školní družina

Školní družina je důležitou součástí školy. Pobyt v ní nahrazuje nejmladším žákům neznalost předškolních zařízení: děti mají možnost během nejrůznějších hrových činností získávat či docvičovat předškolní dovednosti a znalosti a nabývat sociální dovednosti v menší skupince vrstevníků. Má velký význam při

socializaci a kultivaci nejmladších žáků. Důraz je kladen na hrové činnosti, na rozvoj slovní zásoby, nácvik hygienických návyků, vytváření či posilování schopnosti spolupráce s ostatními dětmi. Vychovatelka se mj. cíleně věnuje rozvoji sluchové a zrakové percepce dětí a výslovnosti. Školní družina v odpolední činnosti může využívat počítačové učebny. K odpolední činnosti nedílně patří pravidelný pobyt venku, nejčastěji hry na školní zahradě, či vycházky do nejbližšího okolí. Vychovatelka spolupracuje s třídními učiteli a podílí se na plnění jednotlivých projektů.

Pobyt ve školní družině je nabízen i žákům nižších ročníků 2. stupně.

Všem žákům bez rozdílu věku je navíc nabízena bezplatná možnost trávit čas mezi dopolední a odpolední výukou ve školní družině. Někteří rodiče této možnosti pro své děti rádi využívají. Tento pobyt v ŠD považujeme za součást prevence rizikového chování (shromažďování v okolí Fügnerovy ulice a OD Delta). Provoz školní družiny je ve dnech školního vyučování do 16 hodin.

Na každé vedlejší prázdniny písemně nabízíme rodičům provoz školní družiny, zpravidla od 7 do 16 hodin. Přestože bývá naplánován zábavný a pestrý celodenní program (srovnatelný s programem příměstských táborů), rodiče neprojevují zájem. Jistě je to ovlivněno tím, že nikoli nevýznamná část žáků naší školy má alespoň jednoho rodiče nezaměstnaného, případně matku na mateřské či rodičovské dovolené, takže problém s hlídáním dětí odpadá. Svou negativní roli nepochybně hraje i to, že se v naplánovaném programu neobejdeme bez aktivit, na něž se platí vstupné (koupaliště, bazén, ZOO apod.).

Činnost školní družiny v základní škole praktické

- nahrazuje nejmladším žákům nedostatek zkušeností z mateřské školy
- hraje roli ve vyrovnávání rozdílů mezi dětmi z běžného prostředí a dětí ze sociokulturně znevýhodněných rodin
- je důležitá v multikulturní výchově a ve výchově ke vzájemné toleranci
- neformálně doplňuje a upevňuje školní učivo
- motivuje děti k rozvoji vlastních schopností
- supluje výchovné působení, kterého se některým dětem nedostává
- umožňuje dětem hrát si
- učí děti spolupracovat ve skupině

k/ Školní jídelna, stravování

Škola nemá vlastní vývařovnu, pouze výdejnu obědů.

Obědy se do školy dovážely z firmy Gastron - Zuzana Vaníčková. Počet obědvajících žáků se snížil, na obědy chodí pravidelně méně než 20% žáků.

Na svačiny se ve škole prodává balené ochucené mléko, jogurty, cereální sušenky, müsli tyčinky apod. (dodavatel Laktea).

Škola se rovněž zapojila do projektu Ovoce do škol, a tak žáci 1. stupně měli pravidelně dvakrát týdně na svačiny zdarma ovoce či zeleninu.

V. Projekty

a/ Vlastní projekt

Vlastní projekt školy z kapitoly „EU Peníze školám“ hrazený z ESF, EU, MŠMT a OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (tzv. šablony). Projekt s názvem Moderní škola 2010 byl přijat, škola obdržela finance a projekt se realizuje od února 2011 do srpna 2013.

Realizované šablony klíčových aktivit jsou

- I/3 (vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol a k individualizaci výuky v této oblasti),
- III/2 (inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT),
- III/3 (vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií)

Některé aktivity konané v rámci tohoto projektu jsou uvedeny v přehledu dalšího vzdělávání pedagogů (oddíl III, písm. h).

b/Projekt Technické univerzity Liberec

Katedra sociálních studií a speciální pedagogiky nás již v loňském školním roce přizvala ke spolupráci ve svém projektu „Podpora osobnostní a sociální výchovy v inkluzivním vzdělávání“ z dotačního programu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, spolufinancován z Evropského sociálního fondu a rozpočtu ČR. Projekt trval celý školní rok, účastnilo se ho šest pedagogů a všichni žáci 1. stupně. V červnu byl úspěšně zakončen. Se získanou metodikou k osobnostní a sociální výchově pracují pedagogové i nadále, navíc ještě i ve třídách 2. stupně. V rámci tohoto projektu absolvovalo šest pedagogů tři dvoudenní semináře - viz oddíl III, písmeno h.

c/ Další projekty spolufinancované z ESF

- Prodej dotovaného školního mléka (Laktea)
- Účast v projektu Ovoce do škol
- Veselé zoubky 2012

d/ Krátkodobé školní projekty

Školní projekty se staly nedílnou součástí celoroční práce. V rámci dalších školních projektů se snažíme aktivovat zájem žáků o sledování života školy, města, země (projekt OČMO, Den v přírodě, Dětský čin roku, Příběhy bezpráví, Jan Trnka - 100 let od narození, Cesta do pravěku, Den Slunce, mikulášská besídka, vánoční besídky, sportovní projekty, barevné dny, drakyáda, kuličkáda, projektové dny zaměřené k významným ročním událostem, ke křesťanským svátkům atd.). V neposlední řadě jsou projekty zábavné, někdy i veselé, a doplňují či rozšiřují výuku méně obvyklými formami.

VI. Prezentace školy na veřejnosti, aktivity pro jiné subjekty

Škola pořádá kulturní i sportovní akce pro žáky jiných škol Liberecka, Frýdlantska, Jablonecka. Žáci tak mají možnost předvést výsledky své školní práce i mimoškolních aktivit a prezentovat na veřejnosti své dovednosti. Zároveň těmito akcemi sledujeme příležitost zapojit naše žáky do společenského života a posilovat možnosti jejich integrace.

a/ Veselá nota, Vánoční nota

Jako první jsme začali v našem regionu pořádat akce pro pěvecké soubory žáků základních škol praktických. V této aktivitě stále pokračujeme; ve školním roce 2011/2012 v prosinci proběhl 15. ročník Vánoční noty a na jaře se uskutečnil již 21. ročník jarní Veselé noty. Obě tyto akce přispívají velmi nenásilně k etické, estetické a emocionální kultivaci žáků a jsou významným prostředkem k rozvíjení sociálních dovedností našich žáků. Pravidelně se jich účastní zpěváci ze ZŠP Orlí v Liberci, z turnovské, raspenavské, jablonecké školy a další. Za dlouhá léta trvání se tyto akce staly součástí ročních plánů těchto škol, děti se na ně dlouhodobě připravují a těší se. Akce se konají v krásném prostředí kostela Na Perštýně.

b/ Loutkové divadélko

V rámci kroužku dramatické výchovy nacvičili žáci III. - V. ročníku dvě divadelní představení. První zpracovávalo příběh o hlemýždi Filipovi, který je osou projektu KSS TUL Osobnostní a sociální výchova, jehož jsme se po celý rok účastnili. Toto představení žáci postupně sehráli pro všechny žáky 1. stupně.

Dalším představením bylo zpracování části pohádky Josefa Čapka O pejskovi a kočičce. Představení děti odehrály ve škole pro spolužáky, dále s ním úspěšně vystoupily na Dlouhomosteckých divadelních hrátkách (obdrželi cenu poroty) a sehrály je pro mladší kamarády v mateřské škole Rolnička v Truhlářské ulici.

Zajímavostí je, že všechny použité loutky a dekorace děti v rámci kroužku s paní učitelkou spoluvytvářejí, takže opět se jedná o velmi důležité spojení teoretických i praktických činností. Přínos všech těchto aktivit pro děti je nesmírný.

c/ Sportovní akce

Naše škola pravidelně pořádá podzimní Den v přírodě (soutěž hlídek zaměřená především na přírodu a její ochranu a na zdravý životní styl). Hlídky se pohybují v terénu a plní sportovní, praktické i teoretické úkoly. Spolupráce v hlídkách podporuje schopnost kooperace, vzájemné pomoci, tolerance. Den v přírodě se koná v okolí Lesního koupaliště.

Na pravidelném lednovém turnaji v nohejbalu se již 18 let setkávají hráči Liberecka, Frýdlantska i Jablonecka. Akce se koná v tělocvičně ZŠ Doctrina.

Na červnovém turnaji ve fotbale, který se konal již počtrnácté na hřišti v Plátenické ulici, se kromě fotbalu soutěží i v individuálních závodech: driblování, střelba na branku. Vyhodnocován je i nejlepší hráč a brankář. I tento turnaj má své věrné účastníky.

Není třeba se dlouze rozepisovat o všech pozitivních přínosech, které pořádání sportovních akcí pro závodníky má. Od nenásilného vedení ke zdravému životnímu stylu až po nutnost podřizovat se pravidlům, dodržovat daný řád, respektovat soupeře, umět vyhrávat i snášet prohru, spolupracovat, přát úspěch druhému atd.

Akce	Náplň	Termín	Místo konání	Cílová skupina
 <i>Den v přírodě</i>	Ochrana přírody, přírodověda, pohyb v terénu	Září 2011	Okolí Lesního koupaliště	Tříčlenné hlídky IV. - IX. ročníku
 <i>Vánoční nota</i>	Zpěv koled, dramatizace vánočních her ap.	Prosinec 2011	Červený kostel Na Perštýně	I. - IX. r.

d/ Účast školy na akcích pořádaných jinými subjekty

Škola se celkem hojně účastní akcí pořádaných jinými subjekty, ať již jsou to sportovní soutěže, závody, turnaje či kulturní akce. Za zmínku přinejmenším stojí např. naše tradičně velmi úspěšná vystoupení na recitační soutěži Chrastavská sloka. Naši recitátoři v posledních letech pravidelně vyhrávají soutěž ve sborové recitaci (letos žáci IX. ročníku velmi úspěšně přednášeli Romanci štědrovečerní od Jana Nerudy).

Každá třída navštívila několik akcí v rámci programu Mládež a kultura (Naivní divadlo, DFXŠ a Malé divadlo, Experimentální studio, sál Lidových sadů), navštívila Severočeské muzeum, galerii, absolvovala školní výlet atd. Opět jsme do školy pozvali bubnujícího a zpívajícího pana Dvořáčka s pořadem Drum-in. Jeho vystoupení bylo pro všechny žáky velkým zážitkem.

e/ Účast žáků v celorepublikových a mezinárodních výtvarných soutěžích

Škola má již silnou tradici v účasti v nejrůznějších výtvarných, a to i mezinárodních, soutěžích. Naši žáci nejenže se účastní, ale dosahují se svými výtvarnými pracemi velmi dobrých umístění. Již poněkoličaté v řadě byly výtvarné práce našich žáků oceněny v celostátní soutěži ministerstva vnitra Svět očima dětí a autoři ohodnocených prací se zúčastnili slavnostního vyhlášení vítězů v Praze v prostorách MV.

Přehled všech obeslaných výtvarných soutěží je uveden v příloze VZ.

f/ Velikonoční jarmark v Babylonu

Škola úspěšně prodávala své výrobky z pracovního vyučování a výtvarné výchovy na velikonočním jarmarku v Babylonu.

VII. Poradenské služby

Specifikum školy vyžaduje hojnou spolupráci školy se zákonnými zástupci dítěte. Ve škole jsou jim i dětem k dispozici výchovná poradkyně, metodička prevence i ředitelka školy. Nemáme určené pravidelné dny a hodiny návštěv, vzniklou potřebu konzultace řešíme operativně a bez otálení, bez ohledu na časovou náročnost takového přístupu.

Školní psycholog	Speciální pedagog	Výchovný poradce	Metodik prevence	Asistent pedagoga	Logoped
Ne	Ne	Ano/1	Ano/1	Ne	Ne

VIII. Provozní podmínky

Budova byla postavena na konci 19. století k jiným účelům. Škola v ní funguje přes padesát let. Technický stav budovy je dobrý díky zásadním opravám, které majitel - Statutární město Liberec - ve škole za posledních patnáct let provedl. Celá škola je nově vymalovaná, stromy na zahradě odborně ošetřené.

Ve škole je deset učeben, které jsou vyhovujícím způsobem vybaveny. Škola má dostatek moderních učebních pomůcek; dále žáci mají k dispozici dvě počítačové učebny, dílnu a standardně vybavenou pracovnu dívek.

Herna školní družiny je zařízena především k relaxaci a hrovým činnostem dětí - koberec, křesílka, autíčka, kočárky, panenky, stavebnice nejrůznější náročnosti, množství stolních her, televize s videem, knihovna, gramofon, CD přehrávač. V případě potřeby může ŠD využívat kteroukoli volnou učebnu.

Děti mají k dispozici školní žákovskou knihovnu. Část knižního fondu a časopisy jsou žactvu volně k dispozici na otevřených regálech knihovny v mezipatře mezi 1. a 2. poschodím. Možnosti prohlížet si knížky děti využívají především o velkých přestávkách, pokud počasí nedovoluje jít na přestávku ven.

Školní zahrada je rozdělena do tří částí:

- školní pozemek se záhony a skleníkem - na výuku pracovního vyučování
- odpočinková zatravněná část s pískovištěm a ohništěm - pro odpolední činnost školní družiny
- část bezprostředně přiléhající k zadnímu traktu budovy opatřená zámkovou dlažbou - sem chodí denně o velké přestávce relaxovat všichni žáci, pokud to počasí jen trochu dovolí (v zimě uklízíme sníh, aby byl pobyt dětí venku možný); dále slouží k míčovým hrám při odpolední činnosti ŠD, je možné ji využít i při výuce (např. výtvarná výchova).

IX. Důležité aspekty výchovy a vzdělávání

a/ Školní vzdělávací program

Hlavní cíle základního vzdělávání uvedené v ŠVP:

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné bytosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

b/ Bezpečnost a ochrana zdraví

Zásadním úkolem pro práci s dětmi je zajištění bezpečného prostředí. Vzhledem k tomu, že se ve škole často setkáváme s dětmi pohybově neklidnými a nesoustředěnými, emocionálně nevyrovnanými, s projevy agresivity, s adaptačními potížemi, které obtížně zvládají sociální situace, navíc často nejsou schopny posoudit předem důsledky svého jednání, je práce pedagogů velmi náročná. Pedagogové musí všechny tyto danosti neustále brát v potaz, předvídat, usměrňovat. Malý počet žáků ve třídách a příkladná spolupráce pedagogů umožňují bezpečné prostředí zachovávat.

c/ Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova ke zdravému životnímu stylu (a současně prevence sociálně nežádoucích jevů) prolínají doslova veškerou činností školy. Jsou nedílnou součástí každodenních školních rituálů i náplní různých akcí, soutěží, projektů. Navíc je toto téma náplní čtvrté hodiny tělesné výchovy, kterou mají žáci VIII. a IX. ročníku. Škola se ve svém výchovném působení zaměřuje na směrování dětí ke zdravému životnímu stylu především v těchto oblastech:

- osobní hygiena, vhodné, společensky únosné vyjadřování a jednání
- životospráva, denní režim, prevence onemocnění
- zásady zdravé výživy
- prodej dotovaného školního mléka (Laktea)
- účast v projektu Ovoce do škol
- otužování, každodenní pobyt dětí venku, alespoň o velké přestávce

- volnočasové aktivity, sportovní aktivity
- vhodné pracovní aktivity, pomoc rodičům
- chápání a dodržování lékařských doporučení při nemoci, rekonvalescence
- cílená protidrogová prevence, výchova k umění odmítnout nabízenou drogu, alkohol
- výchova k zodpovědnosti za vlastní život
- uvědomělý vztah k práci
- prevence dalších sociálně negativních jevů
- nesmlouvavý boj proti dětskému kuřáctví

Tyto snahy školy se setkávají u většiny rodin s kladným ohlasem a rodiče se školou ochotně spolupracují na partnerské bázi, vědomi si faktu, že máme společné cíle: vychovat z dětí slušné lidi. Část rodičů však neakceptuje požadavky školy na slušné chování dětí: buď je jim lhostejné, co jejich děti dělají ve škole i mimo ni, nebo je přímo k nežádoucímu prekriminálnímu chování vedou. Jednání s těmito rodiči bývají velmi složitá a zdaleka nepřinášejí výsledky úměrné vynaložené námaze pedagogů. Škola se i zde často cítí osamocena při vyžadování zdánlivě samozřejmých a banálních požadavků, neboť tolerance společnosti vůči přestupování základních pravidel slušnosti i zákonných norem je nečekaně vysoká (jde např. o verbální agresí žáků vůči dospělým i spolužákům, hrubé fyzické napadání mezi dětmi, vulgární agresivitu rodičů vůči pedagogům při jednáních ve škole, jejich vulgární teatrální výstupy před dětmi, bezostyšné lži, nactiutřačství, pomluvy na veřejnosti, vyhrožování).

d/ Environmentální výchova

S výchovou ke zdravému životnímu stylu je pevně spjata i výchova k ochraně životního prostředí. Je součástí každodenního školního života a souvisí s utvářením a posilováním pracovních a sociálních kompetencí žáků. Činnosti prostoupené ekologickou výchovou jsou ve škole již tradiční:

- každodenní třídění veškerého školního odpadu (papír, plasty dále na jednotlivé skupiny), spolupráce s Armillarií
- sběr odpadového papíru a hliníku
- pravidelná účast v úklidové akci Clean Up the World (okolí školy)
- pravidelná účast na akcích Suchopýru, Divizny, Správy CHKO Jizerské hory, Čmeláku
- zdobení „vánočních stromků“ pro volně žijící zvířata

S lítostí musíme konstatovat, že se relativně často setkáváme s tím, že část dětí žije ve dvojakém výchovném vlivu. Zatímco ve škole odpad třídí, v některých rodinách přetrvává zcela nezodpovědný přístup k životnímu prostředí a naprosté nepochopení souvislostí. Děti z těchto rodin se pak obtížně srovnávají s požadavky školy.

X. Spolupráce školy s dalšími subjekty

a/ Rodiče žáků

Všechny rodiče a zákonné zástupce informujeme o tom, že mají možnost se po předchozím ohlášení zúčastnit vyučování ve třídě, do níž jejich dítě dochází. Sledujeme tím možnost, aby rodič mohl lépe posoudit školní působení svého dítěte a vytvořil se tak prostor pro spolupráci s učitelem. Této nabídky bohužel rodiče využívají jen velmi sporadicky, prakticky vždy na přímé vyzvání učitele.

Škola pořádá pravidelně v říjnu a dubnu rodičovské schůzky. Stalo se milou tradicí, že v úvodní společné části vystupují žáci s programem, který si pro rodiče připravili buď v rámci vyučování ve třídách, nebo v zájmových útvarech. Účast rodičů na schůzkách nedosahuje ani 40%, v některých třídách bývá pedagog dokonce s jedním či dvěma rodiči. Neúčast není způsobena pracovními povinnostmi rodičů (naopak – pracující rodiče zpravidla na třídní schůzky chodí), ale často nezájmem o spolupráci se školou, nevšímavostí ke školním výsledkům dítěte, případně i vědomým proklamativním odmítnutím spolupráce; obecně jde o výraz lhostejnosti ke vzdělávání. Tato netečnost rodiny se ke škodě dítěte později velmi závažně projevuje v nízkých nebo žádných ambicích žáka, co se týče pokračování ve studiu na střední škole.

Dále zveme rodiče do školy k projednání závažnějších změn v chování nebo prospěchu dítěte. Výukové nebo výchovné potíže se dají úspěšně řešit pouze v součinnosti s rodinou, zvláště tehdy, když dítě cítí ze strany rodičů respekt ke škole a opravdový zájem o své chování a školní působení.

b/ Statutární město Liberec

Ve Statutárním městě Liberec jako ve svém zřizovateli máme plnou podporu pro školní činnost. Spolupráce s jednotlivými odbory probíhá bez problémů. Nejčastěji jsme ve styku s oddělením školství; zde je spolupráce tradičně velmi dobrá, pro nás přínosná. Často spolupracujeme s jednotlivými odděleními odboru sociální péče. I zde se daří udržovat velmi dobré partnerské vztahy. Část našich žáků jezdí na víkendové pobyty pořádané sociálním odborem MML pro sociokulturně znevýhodněné žáky.

c/ Pedagogicko-psychologická poradna Liberec

Na odborníky v PPP se obracíme často i z pověření rodičů a domlouváme na přání rodičů termíny vyšetření dětí. Poradně tak odpadne starost s doručováním

pozvánek (část rodičů mění adresy nebo nebydlí na udané trvalé adrese apod.).
Spolupráce s PPP je velmi dobrá.

d/ Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická Technické univerzity Liberec

Patříme mezi tzv. fakultní školy a v 1. pololetí k nám docházejí studenti učitelství na náslechy, občas zde některý budoucí učitel koná povinnou praxi.

O třísemestrálním projektu Podpora osobnostní a sociální výchovy, který vytvořila katedra sociálních studií a speciální pedagogiky, jsme se zmiňovali již výše v textu. Projekt jsme úspěšně ukončili v červnu 2012.

e/ Doctrina - Základní škola Na Perštýně, Liberec

Hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně ZŠ Doctrina.

f/ Základní škola praktická a základní škola speciální, Orlí ulice, Liberec

S naším jediným profesním partnerem ve městě máme již tradičně nadstandardně dobré vztahy. Spolupracujeme v mimoškolní činnosti, radíme se o vzniklých problémech.

g/ OŠMT Krajského úřadu Libereckého kraje

Naše spolupráce se víceméně odehrává pouze při tvorbě rozpočtu přímých prostředků.

h/ Církev

Již tradičně uskutečňujeme naše dvě každoroční kulturní akce - Vánoční notu a Veselou notu - v milém a kulturním prostředí kostela Církev adventistů sedmého dne.

Zájmový kroužek Příběhy z Bible ve škole vedla kazatelka Československé církve husitské Mgr. Marie Truncová.

i/ Policie ČR a Městská policie Liberec

Obě instituce jsou našimi tradičními spolupracovníky a pomáhají nám řešit již vzniklé mezní situace. Práce strážníků městské policie u nás má preventivní charakter a je pro školu přínosem.

Na Policii ČR se obracíme např. v případech dlouhodobého rozsáhlého záškoláctví některého žáka.

j/ Středisko výchovné péče Čáp

Pravidelně objednáváme pro třídy 2. stupně program Klima třídy, jenž pomáhá třídním učitelům poznat žáky z jiného pohledu. Každoročně též někteří naši žáci s výraznými problémy v chování docházejí do Čápu buď ambulantně, nebo jsou tam krátkodobě umístěni.

k/ Asociace speciálních pedagogů ČR

Jsme přesvědčeni, že je v hlubokém zájmu dětí s lehkým mentálním postižením, aby byla zachována možnost jejich speciálního vzdělávání v malých kolektivech a speciálně pedagogickými metodami, v šetrném prostředí menších škol. Toto přesvědčení přivedlo drtivou část pedagogů do ASP ČR. Současné snahy zařadit všechny děti s lehkým mentálním postižením do tzv. hlavního vzdělávacího proudu považujeme za neodborný zásah do dobře fungující speciální péče, který ve svém důsledku může po čase přivést do společnosti tisíce prakticky negramotných lidí. V dubnu jsme spolupořádali krajské volební setkání členů asociace ve škole v Orlí ulici, jehož se jako host účastnil i Mgr. Bárta z OŠMT KÚ. Ředitelka školy byla zvolena místopředsedkyní krajské sekce ASP ČR.

l/ Centrum Narovinu Praha, Adopce afrických dětí

Všichni pedagogové, kteří ve škole učí, svorně na dálku adoptovali keňského sirotka. Do adopce se vždy ochotně zapojili i pedagogové, kteří působili ve škole krátkodobě. V tomto školním roce skončila sedm let trvající podpora chlapce George (dokončil základní i střední školu a vystudoval roční kurz na univerzitě). Učitelé okamžitě nabídli podporu dalšímu chlapci, který nečekaně svého sponzora ztratil. Podporovaný Clement studuje vysokou školu.

XI. Kontrolní činnost

V školním roce 2011/2012 školu nenavštívila žádná kontrola.

XII. Hospodaření příspěvkové organizace

v kalendářním roce 2012 (v celých Kč)

Hlavní činnost příspěvkové organizace

Příjmová část	Kč
Přijaté dotace celkem	8 390 101
v tom provozní dotace od zřizovatele	1 127 449
neinvestiční dotace ze SR	6 650 951
neinvestiční dotace ze SR - posílení platové úrovně PP	92 209
neinvestiční dotace ze SR - hustota a specifika	4 346
neinvestiční dotace ze SR - projekt EU	515 146
Poplatky od žáků	100 437
v tom školné	4 550
stravné	95 887
Ostatní příjmy/výnosy	52 643
z toho přijaté úroky	402
zúčtování RF	16 404
Celkové neinvestiční příjmy/výnosy	8 543 181
Výdajová část	Kč
Výdaje/náklady na mzdy pracovníků	5 002 444
Zákonné sociální pojištění	1 670 923
Výdaje/náklady na učební pomůcky	15 722
Výdaje na vzdělávání pracovníků	4 670
Náhrady za pracovní neschopnost	49 630
Režijní náklady na stravování zaměstnanců	24 427
Ostatní provozní náklady	1 775 365
Celkové neinvestiční výdaje/náklady	8 543 181
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti - zisk/ztráta	0

Doplňková činnost příspěvkové organizace

Organizace nevykonávala žádné činnosti v rámci doplňkové činnosti.

XIII. Závěr

Školní rok 2010/2011 považujeme za úspěšný.

- Školní vzdělávací program pro ZV žáků s LMP, č.j. 180/07 z 27.8.2007 byl plněn
- Škola se úspěšně zapojila do dotačního programu ESF v operačním programu Vzdělání pro konkurenceschopnost
- Zdárně jsme se účastnili projektu Technické univerzity Liberec s tematikou osobnostní a sociální výchovy žáků (dotační program ESF)
- Ve škole probíhaly krátkodobé školní projekty, které obohatily výuku
- Dosáhli jsme výborných výsledků v celostátních výtvarných soutěžích
- Zúčastnili jsme se i mezinárodních výtvarných soutěží
- Prezentovali jsme žákovské výrobky na Velikonočním jarmarku v Centru Babylon
- Organizovali jsme úspěšně další ročníky tradičních sportovních a kulturních akcí pro žáky základních škol praktických v blízkém okolí
- Spolupráce s nejrůznějšími institucemi většinou přinesla požadovaný efekt
- Stále jsme aktivní jako fakultní škola a podle ohlasů z fakulty jsou návštěvy u nás vnímány studenty velmi pozitivně

Naším cílem je poskytnout žákům základní vzdělání a rozvinout jejich klíčové kompetence do té míry, aby se mohli plnohodnotně zapojit do běžného života a zároveň zůstat sebou samými. Chceme i nadále k žákům přistupovat jako k neopakovatelným individualitám a ve spolupráci s rodinami rozvíjet jejich pozitivní zájmy. Naší snahou je i v budoucnu cíleně pěstovat neanonymní, klidné školní prostředí a bezpečné klima pro všechny žáky školy.

Nezbývá nám než doufat, že o odborných věcech týkajících se speciálního školství budou ve společnosti diskutovat všichni, ale rozhodovat budou skuteční nezávislí odborníci, znalí teoretické i praktické roviny problematiky.

V Liberci, září 2012

Mgr. Jaroslava Hajduková, ředitelka školy

XIV. Přílohy

Č.	Akce	Měsíc
1.	Přehled účasti školy ve výtvarných soutěžích ve školním roce 2011/2012	září 2011 - červen 2012
2.	Práce na projektu KSS TUL	září
3.	Rytmické hry s pet lahvemi, bubnování na drumbeny - nácvik vystoupení na třídní schůzky	říjen
4.	Vycházka V. a VI. ročníku na Ještěd	listopad
5.	Přespání žáků 1. stupně ve škole	listopad
6.	Školní karneval pro 1. stupeň	únor
7.	Veselé zoubky 2012	březen
8.	Kuličkiáda	duben
9.	Velikonoční jarmarku v Babylonu	duben
10.	Pozvánka na Veselou notu	květen
11.	Sportovní hry mládeže Liberec	květen
12.	Hejtmanský den na KÚ	květen
13.	Pozvánka na fotbalový turnaj	červen
14.	Školní představení loutkového divadla	červen
15.	Žáci 1. stupně mávají prázdninám	červen